



道慈佛社楊日霖紀念學校

2024-2027

學校發展計劃



地址：新界元朗天水圍天柏路6號

電話：2617 8738 / 2617 9724

傳真：2617 4130

網址：<http://www.yyl.edu.hk>

電郵：mail@yyl.edu.hk

日期：2024年11月

繼
續
懷
著
感
恩

啟航

開
展
新
三
年
發
展
計
劃



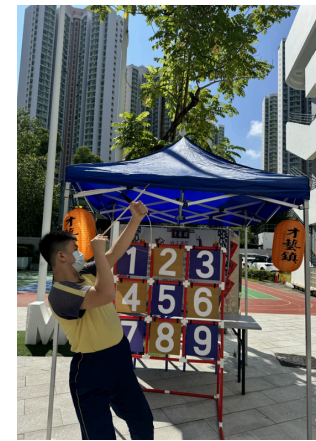
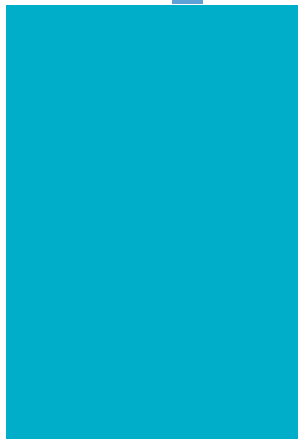


目

錄



開首
校訓、辦學宗旨
和我們的願景



P.1-19
校情檢視



P.20-25
2024-2027年度
關注事項



校訓、 辦學宗旨和

我們的願景

1. 校訓

「慈悲喜捨」 - 以弘揚「關懷。愛護」、「同情。悲憫」、「歡喜。樂助」及「平等。分享」的價值觀為依歸。

2. 辦學宗旨

眾生平等，有教無類，提供優質教育服務予有特殊學習需要學生。

3. 我們的願景

- 促進學生的全人發展，使他們成為終身學習者，並裝備將來面對獨立生活。
- 共建學習型組織文化，營造積極主動的學習環境，讓持份者盡展潛能。
- 著重對外聯繫，建立家、校、社網絡，共建關愛文化。

校情檢視

A. 上周期學校發展計劃成效 2021-2024 周期的學校發展計劃成效

| <p>關注事項(一) 發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能</p> | <p>達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標</p> | <p>跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他</p> |
|--|--|--|
| <p>1. 提升教師的評估素養，促進教學專業能力</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 21-22 學年開始，按年推薦學與教範疇主任(茵、為)、主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任(吳、鈴、馬、婷、光)參與校外有關「評估素養」短期課程—「教師專業進修課程證書(評估素養及有效使用評估數據)(5天)」(證書課程主要內容為評估的概念(總結性評估、進展性評估；對學習的評估、促進學習的評估、作為學習的評估)及基本功能、認識有效評估任務的特點、了解分析和解讀數據的技巧，並嘗試進行實踐)，提升學與教範疇主任及科主任對評估概念及實施策略的理解，以帶領全校性及科本發展。 ● 為了讓主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科主任更能配合關注事項的發展項目訂定具體推行方案及讓發展項目的推展達一致性，故 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 經過三年「促進學習的評估」的策略的推展，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)透過科主任小組研習、科任單元共同備課、中國語文科及數學科課研小組，聚焦探討及分享在課堂上實施「促進學習的評估」的策略(與學生分享成功準則、學生自評、同儕互評、有效的回饋)。有關的「促進學習的評估策略」有助進一步完善「五步曲」及「以學生為中心課堂流程」中「反思學習作出改善」的部份，在總結部份教師會恆常地讓學生進行學習態度及概念的自評，以及於高組進行同儕互評。同時，在學生進行成果分享的過程中教師亦會因應不同能力的組別給予有效回饋(包括：動機性回饋、評估性回饋、學習性回饋)。期望往後繼續深化及運用過去三年建立的「促進學習的評估」的策略於課堂實踐 |

由 21-22 學年開始，課程發展組與主要科目科主任組成小組定期進行研習及就年度發展項目進行商討，以裝備科主任帶領科本發展。年度研習項目如下：

- 21-22 年度：RainbowStar 電子書製作及課堂推展、自評技巧推展形式及科本實踐
- 22-23 年度：閱讀有關有效的回饋文獻、商討電子評估工具運用、學生自評及互評技巧推展
- 23-24 年度：有效的回饋、學生自評及互評技巧推展
- 與教職員專業發展組協作舉行全校或科組層面之工作坊，提升教師對「評估」概念及實施策略的理解。工作坊如下：
 - 21-24 年度：按年邀請中國語文科及數學科課研組別進行課堂推展「促進學習的評估」的策略的分享
 - 22-23 年度：邀請香港教育大學課程與教學系晏子教授於校內舉行「評估素養與優化課堂評估策略」工作坊，教師初步了解評估素養概念和意義，明白重要的評估概念，以及認識進展性評估的策略
- 透過以上校內或校外有關「評估素養」專業培訓，提升普遍教師對「評估」概念及實施策略的理解後，讓教師逐步將知識轉

中，為學生提供具體回饋及讓學生找出個人的學習需要和改善學習的方法。

- 建議稍後若需推行新的教學策略，可繼續配合優質專業實踐及自評計劃，組成研習小組，透過「策劃—推行—反思」的循環模式，進行備課、觀課、議課，優化課堂教學，加強同儕間研習和討論的風氣，以有效達致專業成長。

化於課堂中進行實踐。從 21-22 年度開始，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)單元共同備課中按年聚焦探討不同在課堂上實施「促進學習的評估」的策略及進行實踐分享：

- 21-22 年度：與學生分享成功準則、學生自評
- 22-23 年度：學生自評及互評
- 23-24 年度：有效的回饋
- 由 21-22 年度開始，配合優質專業實踐及自評計劃，按年邀請不同能力組別進行課堂研習。先以課堂五步曲及結構化課堂流程進行教學設計，並透過同儕觀課各組進行教學實踐、互訪觀課及評課(檢視及分析學生學習表現資料、調整教學策略)促進「學·教·評」循環。普遍參與課研教師認為計劃能提升其對在課堂上推展「促進學習的評估」(與學生分享成功準則、學生自評、同儕互評、有效的回饋)的掌握。
 - 21-22 年度：中國語文科及數學科(高組)
 - 22-23 年度：中國語文科及數學科(中組)

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | <p>➤ 23-24 年度：中國語文科及數學科(初組)</p> | |
| <p>2. 協助學生掌握有效的學習技巧，提升對學習反思的能力</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 21-24 三年期間，在七個主要科目：中國語文科、英國語文科、數學科、常識科、視覺藝術科、音樂科、體育科，推行多元策略，建立學生的自評技巧。策略包括：利用課室自評欄、在課本/作業/工作紙、電子書內設具體標準/準則，主要就課堂學習目標及單元主題的掌握度兩方面，在教師的引導及回饋中，學生學會反思及評鑑自己的達標程度，作為反思及改進。根據問卷調查，超過 85% 教師認為在課堂上協助學生運用自評技巧及從教師的回饋中能進行學習反思及改進。同時，超過 80% 學生認為自己能運用自評技巧評鑑個人的學習表現，以作學習反思及改進。可見全校學生普遍已掌握自評技巧，以及已建立自評習慣及常規。 ● 在 21-22 年度自評推展經驗基礎下，於 22-24 兩年間重點在中國語文及數學科高組建立學生同儕互評技巧，給予學生機會觀摩及評鑑同儕的工作，從而進行學習反思。包括：在課堂活動中學習何謂互評，在互評前先提供具體互評準則供學生了解，在互評時引導學生就準則進行回饋及建議等。根據問卷調查，超過 85% 中國語 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 既然學生已普遍掌握自評技巧及習慣，建議可延續策略推展，多方收集有效的自評數據，作更深入的分析，以回饋學與教的施行。數據收集的途徑建議如下，但不限於：作業、工作紙、電子書、試題庫、電子練習等。 ● 在高組同儕互評的基礎下，可以嘗試在中組或班級課堂上推展，讓全校學生嘗試在引導及具體準則下體驗及學習互評，從互評中學習回饋及反思。 ● RainbowStar 電子書的實時課堂及線下自學，以及 Wordwall 的練習均有助提升及維持學生的學習動機，學生尤其對發聲、互動遊戲及有趣的題目格式感興趣，習慣在課堂及課後進行學習。期望可深入使用當中的數據，優化練習的題目和設計，以助學生投入學習。 |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | <p>文科及數學科(高組)學生認為自己能根據成功準則及學習概念進行同儕互評及分享，學習回饋及反思。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於 21-24 三年期間，學校引入多個電子練習平台，包括：RainbowStar、Wordwall、Quizziz 和 Kahoot 等，在各科科任的積極嘗試及回饋後，主要聚焦使用有效存放、記錄及有即時回饋功能的 RainbowStar 及 Wordwall，讓學生從即時回饋中，了解個人的學習進度和難點，同時有助教師回應學生的學習。中國語文科及數學科課堂廣泛實時使用 RainbowStar 電子書及 Wordwall 電子練習，讓學生透過即時的回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思。現階段基礎教育(小一至中三)超過 80%學生、高中組約 50%學生能持續於課堂實時使用電子書及電子練習進行學習。根據問卷調查，超過 90%教師認為學生能透過電子書及電子練習的即時回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思。 | |
| <p>3. 善用評估資料，加強學與教的聯繫</p> | <p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由 21-22 年度開始，三年期間逐步建構多元化評估工具(質化及量化)，以評估學生的學習表現，加強學與教的聯繫。在質化評估工具建構上，已完成中國語文科及數學科高中 LPF 與基礎 SCALE 評估的對照 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為協助學生掌握自評技巧及教師於課堂總結部份進行有效的回饋，過去三個學年持續製作 RainbowStar 電子書及 Wordwall 電子練習，讓學生從即時的回饋中，了解個人的學習進度，以作學習反思及讓教師 |

表，以便學階銜接、分組安排及教學規劃。另外，已於 SELTAS「總結性評估準則及報表」建立「評級協調資料庫」，讓科任更能善用單元儲存的學生學習表現例證進行學生的綜合評級，加強「教、學、評」的聯繫。由 22-23 年度開始，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)科任已試用有關功能進行評級協調會議。

- 在量化評估工具建構上，課堂上推動多元化電子評估工具，實時檢視學生的學習表現，以作學習支援。由 21-22 年度開始，中國語文科及數學科科任已按單元課題/學習目標於 RainbowStar 製作電子書，讓學生課堂上使用，並從電子書練習記錄中，了解學生學習表現，加強學與教的聯繫。此外，主要科目(中國語文科、英國語文及職業英語科、數學科、常識科)課堂亦運用 Wordwall 電子評估工具，根據單元課題/學習目標製作校本電子練習及有系統地存放相關資源，並於課堂中搜集學生學習表現資料，以作課堂即時回饋及教學調適。再者，為了建立評估項目電子化系統，分析學生的學習表現，以回饋教學。從 21-22 年度開始，着力發展 RainbowStar 電子試題庫，至 23-24 年度已初步完成建構，本年度單元四開始，中國語文科(高組—初小 5、高小 5、初中

運用有關的電子練習數據進行有效的回饋(評估性回饋、學習性回饋)。

- 為讓教師善用總結性評估資料，加強學與教的聯繫，已於 SELTAS 設評級協調資料庫系統，系統地記錄質化的評估資料，統一評核標準，以回饋學與教。惟系統上仍有少許使用上的技術問題需與程式員處理及在功能上進行持續增潤及完善，統一評核標準。
- 在量化的評估數據處理及發展上，本年度電子試題庫已有雛型，並由單元四起，於中國語文及數學科高組試行評估試題擬定及評估。惟實行的時間太短，需要在未來三年反覆試用，以熟習試題庫的操作，嘗試分析數據，回饋學生表現，以及提升試題的信效度。

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4、初中 5、高中 5、高中 6)及數學科(高組—高小 5、初中 4、初中 5、高中 5、高中 6)科任已組成試點小組先認識電子試題庫的基本操作，然後根據組本單元四紙本評估卷，運用電子試題庫製作電子試題及讓組內學生完成電子試題。</p> | |
|--|---|--|

| <p>關注事項(二)</p> <p>建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀</p> | <p>達標程度，例如：</p> <p>完全達標； 部分達標； 未達標</p> | <p>跟進方法，例如：</p> <p>恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項； 其他</p> |
|--|---|---|
| <p>4. 推行正向教育，以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 為主題，以發展學生個人品格強項、建立正面情緒和快樂感</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長支援組與教職員發展組合作，為教職員提供了十項培訓活動，內容涵蓋有關正向教育理論的講座及實務性的工作坊，增強教職員就人際關係，正向課室的管理技巧及處理個人情緒等方面的知識，每次培訓問卷調查，均有超過 85%教職員同意講座或工作坊能提升其對正向教育的認識，能鼓勵教職員將正向心理融入生活中，以助其在校內更有信心推展正向教育。 ● 22-23 以「靜觀」為主題，23-24 利用週會共同備課會，以建立校內教職員專業學習社群，超過 95%參與者認同專業學習社群，促進正向教育交流和發展，有助於學校推展正向教育。 ● 以正向教育六個支柱 (PERMA+H) 為主軸，21-22 以人際關係「仁愛」、22-23 以全心投入「勇氣」、23-24 以正向成就「節制」為主題，透過週會，每年分別以五個單元，全年由不同教職員分享相關主題，超過 95%教職員認同週會主題分享能幫助 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以不同措施，推行以豐盛人生的六個支柱 (PERMA+H) 的正向教育，以發展學生個人品格強項，建立正面情緒，快樂感和幸福感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 24-25「智慧與知識」：單元一：好奇心、單元二：好學、單元三：創意、單元四：判斷力 ➢ 25-26「公義」：單元一：領導才能、單元二：團隊精神、單元三：公民感、單元四：責任感 ➢ 26-27「靈性及超越」：單元一：欣賞、單元二：感恩、單元三：樂觀感、單元四：信念 ● 「日霖好學生獎勵計劃」由輔導組推行 ● 境外交流由學校事務組推行 |

學生培養正面情緒、快樂感和幸福感，學生能明白週會的主題內容。

- 推行「日霖好學生獎勵計劃」，班主任於「幸福存摺」內，就學生在品德情意、勤學上進、服務他人、參與活動等不同範疇給予獎印，以營造正面校園文化，建立正面的情緒和人際關係。每學年完結時，每學階各選出一名最多獎印學生頒「日霖好學生卓越大獎」並於畢業禮頒獎，經過統計，每件超過 85%學生能獲得獎項，100%教職員認同「日霖好學生獎勵計劃」能發展學生個人品格強項，建立正面情緒，快樂感和幸福感。
- 學生成長支援組、護理及健康教育組、體育科及教職員發展組合作，21-22 推行「樂」聚日霖，開心運「動」，22-24 推行「樂」聚日霖，全校開心「動」起來，讓學校持分者體會正向健康訊息，每年全校學生全年參與最少一項「動感小息」、「正向健體操」或「動感小息」活動，此外，亦舉辦了親子運動攀登工作坊、親子健體健舞班，並於校運會表演。22-24 參加「五學並舉之武藝校園計劃」，全校推廣武藝操，並開展武術興趣班，超過 95%教職員及家長均認同有關策略，能讓學校持分者建立正面情緒，提昇健康體適能。

- 按不同班級學生需要，持續安排不同類型班級經營活動，如：小一百日宴、一人一職、生日會、班呼/班規、翻樽真多FUN等活動，讓學生體會正向成就的正面情緒。100%的教職員認同有關策略有助學生體會正向情緒。
- 透過刊物、校網、早會、小息、活動等平台，安排學生擔任不同的工作崗位，增加學生展示及生活體驗的機會，培養學生正面價值觀及態度。超過 95%教職員認同有關策略，能培養學生正面價值觀及態度。
- 推行「正向校園 360」，將學校佈置成為正向校園，設計及張貼正向教育主題海報，橫額，正向成就展示櫃，日霖好學生榮譽樹，並推行「正向資訊站」，超過90%教職員認同校園佈置有助他們認識及感受正向教育，從而建立正面情緒和快樂感。
- 21-24 年度共舉行了七項學生境外交流活動，學生曾前往北京、昆明、廣州及江西，交流活動內容多元化，包括認識國內歷史文化、與姊妹學校學生一同出外遊覽並進行專題研習活動，體藝活動及表演，22-24 連續兩年參加粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)均獲得特殊學校組金獎，並獲「最動聽的灣區故事獎」，「和諧共生 - 最美風光詠嘆

| | | |
|---|---|--|
| | <p>獎」。參加活動教師檢討，全校教職員問卷超過 95%認同，學生透過境外交流活動，能發展學生個人品格強項，培養正面情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與香港城市大學正向教育研究室，賽馬會幸福校園實踐計劃合作推行正向教育，香港明愛天水圍綜合家庭服務中心，香港教育工作者聯會，香港戲劇教育工作室，元朗大會堂家庭生活教育組，亦到校舉行教職員培訓。此外，邀請了學生熟識的運動員，包括黃金寶，蘇慧音，蘇樺偉，透過專題講座及分享，勉勵全校師生，全心投入學習，工作及生活，面對逆境時不放棄，勇於面對困難和挑戰。100%教職員認同外間不同機構能為學校推行正向教育提供寶貴的意見及支援。 | |
| <p>5. 推行成長課，協助學生認識及適應成長中的轉變，並懂得正確的人際關係及相處方法</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善生涯規劃課校本課程大綱及內容，更有效運用生涯規劃課的學習內容，超過 95%教師認同生涯規劃課有助培育學生認識尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度。 ● 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。教師定期於生涯規劃課與學生檢視及評估 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由生涯規劃課完善生涯規劃課校本課程大綱及內容，加入有關生涯規劃活動，如：智閃亮生涯規劃工作坊，以配合學成長需要，更有效運用生涯規劃課的課堂時間，以培育學生認識及尋找生命的方向和意義，提升對生活的滿意度。 ● 繼續推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。教師定期於生涯規劃課與學生檢視 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>目標的執行情況，選擇不同能力學生的實踐過程作同儕分享，互相學習，並給予建議及鼓勵。有 75%學生能至少達成一個於學期初所訂立的個人生涯規劃目標。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與城大合作，以正向教育美德與品格強項為主軸，將正向教育加入生涯規劃課，超過 95%教職員認同將正向教育加入生涯規劃課有助學生培養正面情緒及認識幸福元素。 ● 與不同機構協作舉辦有關生涯規劃課範疇的講座或工作坊，性教育：家庭計劃指導會，明光社，護苗基金，生涯規劃：匡智會-智閃亮生涯規劃工作坊，超過 90%教職員同意，透過與外間機構合作，能讓學生得取更全面發展。 | <p>及評估目標的執行情況，選擇不同能力學生的實踐過程作同儕分享，互相學習，並給予建議及鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 增潤「學生成長支援資源及文件庫」，提供生涯規劃課學與教資源。 ● 與不同機構協作舉辦不同類型的活動，能讓學生得取更全面發展。 |
| <p>6. 訂立具體策略，讓家長了解子女不同時期的需要及發展，並培訓家長教導子女的策略及方法</p> | <p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，以四個活動範疇：I. 認識兒童發展 II. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 III. 促進家長身心健康 IV. 促進家校合作與溝通，共舉辦了22項相關工作坊或活動。其中邀請同路人作分享及主持興趣班，其中有蘇韓小貞女士(蘇樺偉媽媽) 以同路人身份，分享教養有特殊學習需要孩子的心路歷程，在教養過程中所遇到的挑戰、採取的方法等，從而使參與者獲得啟發。每項活動均有超過 80%參與 | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由社工組持續推行「家長學堂」，有系統地安排不同類型的家長培訓活動，四個活動範疇：I. 認識兒童發展 II. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展 III. 促進家長身心健康 IV. 促進家校合作與溝通，已就不同範疇舉行相關工作坊或活動。 |

者認同培訓活動能提升管教子女的能力及促進親子關係。

- 舉行及優化「家長學堂」獎勵計劃，定期於 GRWTH 進行宣傳及推廣，鼓勵家長積極參加活動，建立家長正面情緒和幸福感，提升管教技巧及促進親子關係，跟據統計每年活動參加人數均有上升。而「家長學堂」獎勵計劃獲獎家長：21-22 有 20 位家長獲得獎項，一級榮譽畢業證書 5 人，二級榮譽畢業證書 2 人，家長學堂畢業證書 13 人。22-23 有 43 名家長獲得證書，「一級榮譽家長學堂畢業證書」14 人，「二級榮譽家長學堂畢業證書」10 人，「家長學堂畢業證書」19 人。23-24 有 33 名家長獲得證書，「一級榮譽家長學堂畢業證書」12 人，「二級榮譽家長學堂畢業證書」10 人，「家長學堂畢業證書」11 人。
- 於學校網頁加入「家長學堂」資源庫，方便家長能找到教養子女的參考資訊。

校情檢視

B. 以七個學習宗旨 為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

● 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學生專心及投入課堂，積極回答問題。大部分學生能掌握各學習領域課程的基礎知識，認真完成課堂的任務及大部分學生對學習感興趣。從 2324 持分者(學生)問卷中所見，約 90%學生認同「課堂內外，我能主動學習/我對學習有自信/我享受學習。」
2. 在學習方面，學生已逐漸掌握自主學習的方法，在課堂上，大部分學生都能按需要選取自己的學習材料，較高能力的學生更能使用筆記在課堂上撰寫重要內容，並在回家溫習要點；學生亦會善用課堂的時間，進行自主學習及延伸學習，包括：使用電子平台閱讀不同的學習素材及完成電子評估練習等。另外，學生已大致掌握不同的自評技巧，如：在自評欄中回饋自己的課堂表現，以及在工作紙或電子書中，就指定的準則進行自評。惟初組學生需要更多時間掌握，而高組則可繼續朝互評方向學習。
3. 學校恆常每星期安排升旗儀式、唱國歌及教職員在早會時間定期分享國情教育，學生投入參與，尊重升旗儀式及專心聆聽分享。本校亦善用國民教育一站通的活動規劃年曆，在全年為學生安排學生參加基本法、國家憲法及國家安教育比賽，加深學生對國情的認識，提升學生對國民身份的認同感。
4. 學生普遍能培養正面的價值觀及快樂感，並在品德情意、勤學上進、服務他人、參與活動等不同範疇有所提升，建立正面的情緒和人際關係。
5. 學校能善用餘暇及參與有益身心的活動，於每天課後舉行多項不同類型的課後活動供學生參與，有升旗隊、單軌滾軸溜冰班、足球訓練班、乒乓球訓練班、龍獅藝班、游泳班、電腦班、視覺藝術班、會唱團、音樂治療、步操、敲擊樂隊、巴士迷會、歷奇訓練、長跑、男女童軍及公益少年團等。學生亦樂於參加不同形式的學習和康樂活動，例如：各類國內交流活動、教育營、全校旅行以及各類參觀活動等；除上述活動外，課堂內特設其他學習經歷時段，以培養學生在學業以外的興趣及發展學生潛能，使學生得到均衡的發展。組別有鼓樂組、合唱組、體育組、舞蹈組、戲劇組等。
6. 在閱讀方面，各圖書課老師協作檢視及整理閱讀教材，本年度增添有關國家觀念、中華文化、價值觀教育的教材，並設置國民教育資源角，方便教職員及學生借閱有關圖書。圖書課老師亦已利用有關閱讀教材進行教學。另外，已根據圖書種類或系列整理教材資源庫，亦根據圖書深淺程度列入各級推薦教材。亦已完成跨科協作進行好書推介及閱讀分享，優化閱讀資源。同時已將閱讀資源轉換成 QR Code，增潤及優化閱讀資源 QR code 小冊子的內容，放置於各班房自學角的文件夾內，方便學生閱覽資源及進行自學，成效顯著。

● 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校大致能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，按學生需要制定合適的課程發展方向和推行策略。
2. 學校善用課時，上課時間表除了編排恆常的學科學習(同一課程架構)外，還編排了主題性週會、生涯規劃課、不同的針對學生成長需要的個別/小組輔導堂如資源教學、言語治療、職業治療、支援輔導及非華語輔導等。另外學校亦經常舉辦跨科組活動、境外交流活動，讓學生在課堂內外獲取豐富的學習經歷。
3. 學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃，善用外界的資源，為教師進行專業培訓、購買教學資源、為學生規劃更專業的課程，以提升教學效能和學生的學習質素。
4. 在學生活成長支援方面，已按不同班級學生需要，持續安排不同類型班級經營活動，如：小一百日宴、一人一職、生日會、班呼/班規等活動，讓學生體會正向成就的正面情緒。另全年由不同教職員透過共同備課，以週會主題形式分享相關主題，讓學生認識正向教育，培養正面情緒及人際關係。如 2021-2022 年度愛的語言、愛的行動、關愛家人、愛護學校、關心社會；2022-2023 年度勤奮和堅毅、誠實和真誠、熱情和幹勁、投入和專注、勇敢和勇氣；2023-2024 年度自律、尊重、審慎、謙恭和寬恕。本校亦為學生安排不同的主題講座及邀請嘉賓作生涯規劃的分享，讓學生能夠擴闊眼界。
5. 與護理及健康教育組，體育科及教職員發展組合作推行「樂」聚日霖，全校開心「動」起來，讓學校持分者體會正向成就-節制的正向健康訊息，本年度全校學生全年參與最少一項「動感小息」、「正向健體操」或「動感小息」活動。
6. 推展生涯規劃活動，包括：立志卡、訂立個人目標、將已完成的工作紙、優秀課業或獎狀等整理至《個人成長歷程檔案》。教師定期於生涯規劃課與學生檢視及評估目標的執行情況，選擇不同能力學生的實踐過程作同儕分享，互相學習，並給予建議及鼓勵。
7. 在學生活動發展方面，優化課後活動編排原則及指引，本年度共開設 35 項課後活動(星期一、二至四)，活動性質包含不同範疇，讓學生選擇。學生每人可選擇 2 項課後活動，包括(專項及非專項)，全校學生超過 80%學生參與率(最少一項活動)，及超過 300 人次參加。另外亦配合「日霖好學生獎勵計劃」，與學生成長支援組合作，提供有關數據及鼓勵同學積極參與活動，在活動中強調品德教育，提倡同學之間的關愛。活動系統中，教職員可運用數據檢視功能，搜索不同學生各範疇參與活動的紀錄，例如德育及公民教育、服務、體藝活動範疇。大型活動中安排學生擔任不同的崗位或角色，例如中秋聯歡、校慶聯歡、新春聯歡、畢業禮等協助活動進行，讓學生參與準備工作及推行活動，增加生活、工作經驗及解難能力。
8. 在學生輔導方面，於早會「校園交響曲」時段訪問不同的教職員，分享「善用閒暇」及「關愛」正向價值觀。而在下學期則訪問傑出學生得獎者黃俊俊及冼詠芝同學，帶出「謙恭」的重要性。約 96%教職員認同「校園交響曲」時段訪問教職員或同學，能提升學生的正面的價值觀。多年已推行「成長的天空計劃」學生活動包括：啟動禮、迎新活動、愛心之旅、再戰營會、親子日營等，提升學生的效能感、歸屬感、樂觀感及抗逆力，增加快樂感。同時亦舉行「生日樂繽紛挾蛋大挑戰」活動，生日同學除可進行挾蛋活動外，亦可獲得生日卡、生日貼紙和卡通手指公仔。

● 促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

1. 學校的自評機制成熟（包括教師、學生及家長的自評），能有效運作及有助學校持續發展。在擬訂學校發展計劃時，學校透過教師不同的會議蒐集意見，參考學校自評結果和學生需要，使能配合香港教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，當中更會結連學校辦學宗旨，並考慮學生的背景和特質，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，促進學生全人發展和終身學習。學校更會透過不同的家校溝通渠道，讓家長了解、參與及配合周期的發展目標。從 2324 持分者(教師)問卷中所見，逾 95%教師認同「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向，並有效推動科目和組別協作，共同落實學校計劃」。
2. 學校能透過不同的會議，例如：各科組會議、學校發展組會議、全體教職員溝通會、校務會議及教職員專業發展日等，學校不同範疇、關注事項、科組定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源，讓領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能，以提高學校運作及管理的透明度。
3. 學校會因應發展的優次和關注事項，調配、投放較多的人力及其他資源在相關的事項，以促進學校持續發展。例如：學校在 21-24 學年的學校發展項目上推行學教評及正向教育，校方會提供多元化的講座及工作坊予各教職員，以增加同工對關注事項的認識和了解。在編配行政組別或安排行政工作時，會安排較多的人力資源一起共同分擔相關的工作。
4. 學校每年分別會透過電郵及通告向教職員及家長進行諮詢，所收集得的意見或事項將呈交法團校董會討論，及每年都會安排週年聚餐晚宴，增加各教職員與辦學團體及法團校董會彼此的認識，並就學校的發展持續發表意見或建議。學校領導層則在校務會議和學校發展組會議中，經常提醒教職員學校的持續發展方向，以建立和實踐共同願景。
5. 領導層經常提示教師要常檢視學生的學習成效，以調整教學的進度和策略，並鼓勵舉辦不同的科組/跨科組活動，以營造良好及互動的學習環境，並幫助學生達至七個學習宗旨，從而提升學校的效能。
6. 領導層和中層管理人員均會參加不同的專業講座、工作坊等，以增進專業知識、掌握教育發展趨勢和與時並進，亦會按發展需要主動推薦各教職員報導不同的課程，本年度校方推薦教師外出進修的證書課程有 18 項，主要為提升本校教師特殊教育資歷，2023-2024 年度已達至 90%教師符合教育局教師特殊教育資歷的要求(詳見 2324 學校報告 P19-25)。逾 95%教師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。
7. 因應教育發展的轉變，領導層和中層管理人員能管理變革，與教職員訂立共識和訂定適切的工作目標。並能互相支援，共同推動學校向前發展以促進學校持續進步。學校亦會按教育發展的需要而修訂行政小組或行政工作，並能有系統蒐集數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。逾 90%教師認同學校能制訂適切的發展優次, 促進學生全人發展、按發展優次制訂清晰的目標及按發展優次和目標制訂具體的推行策略等。

校情檢視

C. 學校如何可以做得更好

● 學生有何需要？

1. 在心理方面，經歷了數年的逆情影響了不少校園生活及學習經歷，學生面對挑戰不少，學生的自我管理能力和與人相處技巧、情緒管理能力等都有待提高，學校21-24其中一個關注事項為建立有系統及全方位的成長支援，培養學生正面價值觀，關注事項與教職員專業發展組合作，為教職員提供培訓活動包括：「正向心理學」及「五次週會共同備課」，85%參與者認同工作坊能鼓勵教職員將正向心理融入生活中，及利用週會共同備課會，以建立校內教職員專業學習社群，超過95%參與者認同「專業學習社群，促進正向教育交流和發展，有助於學校推展正向教育」。透過不同的團隊精神活動，讓學生掌握與人溝通和相處的技巧，並認識、管理和控制個人的情緒，達至身心靈健康（詳見2324學校報告P38-44）。另外，學校亦可持續加強班級經營活動及有關精神健康的活動，讓學生體會全心投入的正面情緒及透過積極參與社區及坊間舉辦的活動，以提升學生的共通能力、培育其堅毅、抗逆及承擔精神，減少負面的情感，以持續回應2324持分者(家長)問卷中所見，逾35%家長對「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」表示中立的情況。
2. 此外，經歷過三年的疫情，學生須從新建立健康生活方式。學校須重新規劃「學時」及重整課程架構，為學生騰出更多空間進行多元經歷的學習活動如全人發展課，逐步發展他們的個人興趣及潛能，以達致身心均衡發展。
3. 在校園佈置方面，學校可再提供更多空間和資源給學生進行閱讀，以提昇學生的閱讀興趣和習慣，成為一種習慣，從而令到閱讀成為日常生活的一部分而達至終生學習。學校亦可在校園內多張貼有關國民教育、價值教育等海報、標語等，透過視覺策略，以強化學生的國民身份認同和正確價值觀和態度，以持續回應2324持分者(家長)問卷中所見，逾40%家長對「我的子女喜愛閱讀」表示中立。
4. 為配合教育的發展趨勢，學校會進一步推廣流動電子學習、STEAM教育及網上平台的應用。學校已實行BYOD，故各科會更多利用電子流動學習裝置於課堂中以增加互動性及趣味性，從而亦可發展學生以資訊科技拓展學習領域的能力。
5. 學校21-24其中一個關注事項為發展「學·教·評」，照顧學生學習多樣性，提升學與教效能，故於中國語文科及數學科課堂中廣泛實時使用電子書及電子練習，讓學生透過即時的回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思。現階段基礎教育(小一至中三)超過80%學生、高中組約50%學生能持續於課堂實時使用電子書及電子練習進行學習。根據問卷調查，超過90%教師認為學生能透過電子書及電子練習的即時回饋，了解個人的學習進度，以作學習反思。(詳見2324學校報告P33-37)學生須進一步提升學習自信、自主學習能力及鞏固自評、互評的能力。

● 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校須進一步配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，結合學校的辦學宗旨及學生的學習需要，制定合適的課程發展方向和推行策略。
2. 學校近年逐漸簡化行政架構及開會安排，為教師創造空間及集中討論的項目，提升成效。
3. 學校希望推動以數據為本的收集及分析，進一步提升學生的學習效果與促進個人成長的發展。
4. 教師團隊年輕、有活力，願意嘗試新的教學範式，持續進修以提升專業能力。學校多年來推行同儕觀課活動及優化的考績制度，已經建立起觀課及評課的文化；每年均有申請參加教育局籌辦的特殊學校專業學習社群或教師學習圈，透過共同備課、觀課與研課等活動，有效促進本校校本課程設計，並提升教師專業發展及教學效能。
5. 學校繼續著意建構和諧的團隊氣氛，讓教職員認同學校的辦學宗旨和目標，對學生抱有適切的期望，保持師生良好的關係。從 2324 持分者(學生)問卷中所見，約 85%學生認同「我得到老師的支持和鼓勵及老師對我們有合理的期望」。另外，亦有約 80%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」，證明學生朋輩關係良好，相處融洽，能互相接納和包容，並積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍，學生對學校有很強的歸屬感。學校已得到家長的支持，例如：認同學校的發展方向、願意協助及配合學校推行各科組的活動。故此，團隊氣氛是學校重視的一環，亦是新周期延續的動力。從 2324 持分者(家長)問卷中所見，約 95%家長認同「我與學校的關係良好」。
6. 學校須重新規劃「學時」及重整課程架構，為學生騰出更多空間進行多元經歷的學習活動，逐步發展他們的個人興趣及潛能，以達致身心均衡發展。學校可以因應學生的興趣及需要，進一步優化「特色課」，把國民身份認同、生活自理、從遊戲中學習、佛學及跨學科專題研習結合課程上，讓學生有系統地發展不同的共通能力，以達至全人發展。
7. 在對外聯繫方面，學校與合作夥伴教育局、友校、非牟利機構及大學部門關係良好，多年來合作推行不同的學生學習及支援輔導計劃，幫助學生成長；各項計劃都到教職員及家長的配合和支持，建議學校在此基礎上發展更全面的全人教育，透過跨團隊支援，以廣泛照顧學生的個別差異及獨特性。另外，學校將更有策略地開發及運用校外資源，如申請優質教學基金及善用各項津貼，以推動各項重點工作的發展。
8. 學校著重全人發展，儘早識別學生以培養及發揮個人的長處和潛能，推動個人正面發展，從而邁向圓滿的人生。學校已初步發展甄選機制，根據學生的性向、興趣和能力，家長的意願等，及早選拔學生參與比賽及訓練及發掘學生潛能，學校現更重視學生能分享成就，欣賞自己及欣賞他人。
9. 近年，學校亦積極強化家長教育，推動家長學堂計劃，讓家長了解學生的學習需要，掌握合適的育兒策略，共同培養學生成長。

● 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

縱觀以上分析，建基於現有的強項如(1)學校行政架構清晰，由上而下推行三年校本發展目標，分工清晰。(2)學校重視教職員專業發展，並透過行政策略，推動及鼓勵教職員參與培訓，促進專業成長。(3)學校的課程發展已趨成熟，在推行學生自主學習方面也循序漸進，並營造自主學習的氛圍，誘發學生對追求學問的興趣。(4)學校能有效運用不同的學習評估了解學生的各方面的學習表現，除了量化的紙筆測考外，亦輔以學生表現例證的質性評估，讓教學人員對學生學習有全面的了解。(5)現時學校全面推行學生成長支援，以正向教育為主幹，發展學生的性格強項。(6)學校以全校支援模式處理學生出現的各種問題，共同擬定計劃並按學生進展進行評估和檢討，為特別嚴重的個案召開特別個案會議，有助教學人員一致和有共識地處理學生問題。

現希望(1)透過質與量數據為本的收集及分析，有系統地整理學生的學習效果及個人成長與發展的需要及(2)引入《4Rs 精神健康約章》，強化學生精神健康，並發掘學生體藝潛能，有策略地培養學生興趣是學校較為重點關注的項目。

當然，投入學習/參與度模式、國民身份認同、STEAM 教育、價值觀教育、學生閱讀能力、電子學習及資訊素養、自主學習能力及學生共通能力的培養仍需持續加強，以達至學生全人發展。

道慈佛社楊日霖紀念學校
2024-2027 年度
學校關注事項(一/二)* 三年發展計劃

關注事項： (一/二)*：透過綜合數據分析，提升學生的學習效果與促進個人成長的發展。

組長： 李佩茜、馬德華

主要協作科組： 資訊科技發展組、學校自評組、教職員專業發展組、升學及就業組、訓導組、輔導組、課程發展組、生涯規劃課、教務組

學習宗旨： 學習領域的知識（小學）、寬廣的知識基礎（中學）、生涯規劃（中學）、共通能力（小學及中學）、語文能力（小學及中學）

三年發展目標：

| 目標 | 策略大綱/推行措施 | 時間表 | | | 七個學習宗旨 |
|---------------------------------------|---|-------|-------|-------|---------------------------------|
| | | 24-25 | 25-26 | 26-27 | |
| 1. 培養科組收集及記錄數據的習慣，提升數據敏銳度，以促進學生成長的发展。 | 1.1. 恆常向有關科組收集數據，以了解科組日常運作與學生學習、成長與發展的關係。 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 (小學及中學) 生涯規劃 (中學) |
| | 1.2. 與相關科組定期討論收集數據的機制及原則，提供意見作出修繕。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1.3. 集結優質數據收集及運用的示例，跨科組共享有關數據資源。 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | 1.4. 透過工作坊，向科組負責人分享如何運用數據回饋工作及檢討，以作下一步的策略性部署。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1.5. 審視各科組現有的數據資料庫，討論如何深化數據的運用。 | | ✓ | ✓ | |
| | 1.6. 建議或提供地方予科組存放及管理數據，製作資源索引地圖。 | | ✓ | ✓ | |
| 2. 促進科任研習各項數據，以準確回饋學生的學習表現，提升學習效果。 | 2.1. 以其中一個能力水平作為試點，編訂電子試題，向學生收集及分析數據，回饋試題的信效度及學生學習現況。 | ✓ | ✓ | ✓ | 學習領域的知識 (小學) 寬廣的知識基礎 (中學) 語文能力 (小學及中學) |
| | 2.2. 於主要科目(中國語文科及數學科)進行課研，並於共同備課中設定前測及後測試題，收集及分析數據，以了解學習前後的分別。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 2.3. 透過分享會或優質專業實踐及自評計劃，向各持分者介紹數據研習的成果。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 3. 綜合學生表現數據成為資料庫，統整學業內外的表現數據。 | 3.1. 以重要的基礎數據為本，定期向各科組報告各方數據。 | ✓ | ✓ | ✓ | 共通能力 (小學及中學) 生涯規劃 (中學) |
| | 3.2. 修繕內聯網資料呈現的工作，作有規劃的整理。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 3.3. 修繕成績表的設計，以更有效呈現學業內外的資料。 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | 3.4. 發展及整合各方平台的數據，呈現學生學習歷程及成長的發展。 | | ✓ | ✓ | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|--|

道慈佛社楊日霖紀念學校

2024-2027 年度

學校關注事項(一/二)* 三年發展計劃

關注事項： (一/二)*：建立健康的生活習慣，激發個人的興趣與潛力，實現全面的身心發展。

組長： 王燕青、詹浩佳

主要協作科組： 學生活動發展組、學生成長支援組、護理及健康教育組、輔導組、課程發展組、教職員專業發展組、體育科、生涯規劃課、視覺藝術科、音樂科

學習宗旨： 正面價值觀和態度（小學）、健康的生活方式（小學及中學）

三年發展目標：

| 目標 | 策略大綱/推行措施 | 時間表 | | | 七個學習宗旨 |
|-----------------------------|---|-------|-------|-------|--|
| | | 24-25 | 25-26 | 26-27 | |
| 1. 引入《4Rs 精神健康約章》，強化學生精神健康。 | 1.1 休息(Rest)：協助學生從小建立健康的生活習慣，有足夠的休息、充足的睡眠和休閒的活動。 | ✓ | ✓ | ✓ | 正面價值觀和態度 (小學) 健康的生活方式 (小學及中學) |
| | 1.2 人際關係 (Relationship)：加強同儕、師生，以及家長與子女之間的關係，提升聯繫感；幫助學生明白自己在不同關係的角色及其重要性，願意承擔責任並作出貢獻。 | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|-------------|--------|--------|--------------------|
| | 1.3 放鬆(Relaxation): 教導學生適時放鬆, 關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | 1.4 抗逆力(Resilience): 裝備學生適應生活中無可避免的壓力和挫折, 教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和克服困難。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| 2 發掘學生體藝潛能, 有策略地培養學生興趣。 | 2.1 收集學生在體育、音樂、美術等方面的興趣、特長以及過往參與活動的表現。 ● 學年初生涯規劃組收集家長意向 ● 運用 Excel 製作體藝潛能檔案 ● 視、音、體科科任評定較有潛質的學生作紀錄 | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | 健康的生活方式 (小學及中學) |
| | 2.2 定期更新檔案, 追蹤學生的發展: 班主任在體藝潛能檔案檢視學生發展情況, 如有否參與相應訓練和活動。 | | ✓ | ✓ | |
| | 2.3 透過學生體藝潛能檔案作安排體藝課後活動(專項/非專項), 讓全校同學參與。 ● 根據潛能檔案分類: 根據學生潛能檔案, 針對性地讓學生參與相關活動。專項活動針對有特定技能或興趣的學生, 而非專項活動則適合所有學生參加, 並會以輪換方式讓學生發展 ● 檢視潛能檔案分佈, 規劃課後活動類別, 專項/非專項的結構及規模 | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | |
| | 2.4 增加學生展示及表演機會, 安排專項學生進行展示及表演: 在早會、大型節日活動、暑 | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>期活動等展示才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 首年集中於能力較高的學生：在早會、大型節日活動、暑期活動等展示才能，首年集中於能力較高的學生 ● 集中於能力中等或以下的學生：在早會、午膳、大型節日活動、暑期活動等可以以影片展示才能，如課後活動的成果等 ● 末年可在早會、午膳、大型節日活動、暑期活動等展示成生成果，並在暑期活動中舉行全校性才藝表演活動 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | <p>2.5 開設多元化的體藝活動，廣濶學生經歷，考慮加入中華文化原素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育-新興運動 ● 音樂-中樂 ● 視藝-陶藝 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | <p>2.6 安排及統整多元化的早會及小息活動，讓全部學生參與，啟發學生潛能。(原則：第一年：高能力；第二年：中低能力；第三年：全校)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科集中提昇全校學生體適能，並安排學生在早會及小息進行訓練 ● 視藝科會安排視藝包於每個班房讓學生學習 ● 音樂科會運用音樂室讓學生進行訓練 | ✓ | ✓ | ✓ | |

